| **Наставна тема** | **IV NOWADAYS** | |
| --- | --- | --- |
| **Наставна јединица** | **30. What an idea!** | |
| **Циљ часа** | Проширавање лексике везане за технолошке направа. Правилна употреба односних заменица и прилога | |
| **Тип часа** | Обрада и утврђивање | |
| **Очекивани исходи** | По завршетку часа ученици ће бити у стању да   * користе лексику везану за различите врсте технолошких направа у писаној и усменој комуникацији * правилно користе односно заменице у датом комуникативном контексту * детаљније опишу једну технолошку направу * учествују у организованом дијалогу на енглеском језику | |
| **Методе рада** | Рад на тексту, дијалошка | |
| **Облици рада** | Индивидуални, у пару/групи | |
|  | **Активности ученика** | **Активности наставника** |
| **Уводни део часа**  **10 *мин*** | * *Reading, 1A, page 54* – указује на фотографије у уџбенику и пита У које од ових предмета/направа користе. | * Описују да ли и када користе апарате приказане на слици – аапарт за кафу, таблет, фото апарт |
| **Главни део часа**  ***30 мин*** | * *Reading, 1B, page 54* – пита У да ли знају за шта се корсите направе које виде на сликама, а затим их упућује да прочитају текст и токрију да ли су били у праву. Дискусија * Даје упутства за наредна вежбања провере разумевања прочитаног, прати, проверава одговорое додатно објашњава и коригује * Објашава појам колокација, а затим упућује ученике на вежбање 2. *Vocabulary, page 55* и проверава одговоре фронтално * Презентује релаативне заменице и прилоге и записује кључне тезе *– 3. Grammar, page 55.* * Наводи ученике на самостално извођење закључака * Проверава разумевање презентоване граматике кроз наредно вежбање - *Practice, page 55.* Помаже и коригује по потреби и додатно објашњава | * Описују приказане направе односно њихову намену, а затим читају текст и прцеравају да ли су били у праву * Погађају на коју направу се који од наведених описа користи * Повезују изразе како би добили исправне колокације. покушавају да дају по један пример реченице у којој би се дата колокација могла употрбеити * Слушају објашњења наставника, допуњују га и самостално закључују када се која односна заменица/прилог користе * Допуњавају дијалог односним заменицима/прологом и читају га гласно у пару |
| **Завршни део часа**  ***5 мин*** | * Упућује ученике на *Speaking Section*/ 121. и даје упутсва за говорну вежбу tj. погађања у пару или мањим групама * Задаје домаћи задатак – радна свеска, одељак 4д | * Један ученик замишља једну од направа које су приказане у вежбању, а други ученици треба да погоде о којој направи је реч постављањем питања - *Speaking Section*/121 |
| **Провера остварености исхода** | * посматрање и бележење одговора ученика * разговор ученика и наставника * усмена и писмена језичка вежбања/задаци * иницирање дијалога у коме се користе нове речи и изрази | |
| **Рефлексија о часу** |  | |